

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буинска РТ**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Бакунина Л.М./

\_\_\_\_\_/Абзалов И.И./

Протокол №1 от

от

«\_\_» августа 2022 г.

2022г.

**«Согласовано»**

Заместитель

\_\_\_\_\_/Галиева Г.А./

«31» августа 2022 г.

**«Утверждено»**

Директор  
директора по УВР

Приказ № 155

«31» августа

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
общежития**

**Составитель:  
Воспитатель  
Аслямова Э.Ш.**

2022-2023 уч. год

## Анализ воспитательной работы в общежитии за 2021-2022 учебный год

Воспитательная работа в общежитии проводится согласно целевой воспитательной программы, плана воспитательной работы общежития на 2021/2022 учебный год.

Целью программы является *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);*

2) *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);*

3) *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Для достижения цели программа реализуется в три этапа. На первом этапе, целью которого является изучение заселившихся воспитанников, адаптация к новым условиям проживания. На этом этапе решаются поставленные задачи: создаются психологический комфорт для воспитанников и условия для успешно учебы и активного досуга, отрабатываются навыки культуры проживания в коллективе. В общежитии четко регламентируется время к отходу ко сну. Воспитанники, у которых возникает конфликт, который нельзя решить другим способом, расселяются в другие комнаты. На втором этапе стоит цель – развитие коллектива и микроколлектива в комнатах. Оказывается организаторская помощь в создании органов самоуправления в коллективе воспитанников. За счет организации мероприятий в общежитии, воспитанники вовлекаются в совместную деятельность, что способствует сплочению коллектива.

В 2021/2022 учебном году в общежитии лицея проживало 18 воспитанников с из Буинского муниципального района и один ребенок из Чувашской Республики

В течение года проводится работа со воспитанниками на выявление «группы риска». Индивидуальные беседы о правилах поведения, общения и правилах проживания в общежитии. Проводятся инструктажи по ПБ и ТБ.

### **Лучшие мероприятия воспитательной направленности 2021-2022 гг.:**

сентябрь 2021 г. - оформление стенда «Жизнь в общежитии»

декабрь 2021 г. – выставка творческой мастерской «Искра таланта» «Добрый Новый Год»

декабрь 2021 г. - конкурс «Самая новогодняя комната», итоги которого подведены на вечере.

февраль 2022 г. – личное первенство по настольному теннису среди юношей и девушек «Лучшая ракетка общежития».

март 2022 г. - «Мисс Весна», конкурс красоты

май 2022 г. участие в праздничном концерте «День Победы», посвященному Дню Победы в Великой Отечественной войне

В рамках методической недели на тему: «Новые формы организации образовательного процесса в 1-8 классах с использованием информационно-коммуникационных технологий для формирования функциональной грамотности школьников» воспитателями общежития были проведены следующие мероприятия

№	Ф.И.О.	Тема	Класс	Форма проведения
1	Аслямова Э.Ш.	«Музыкальный экспресс»	6 кл	Внеклассное мероприятие
2	Восканян С.З.	Викторина «Активное мышление»	Воспитанники общежития	Внеклассное мероприятие
3	Хасанова И.Х.	«200 дней и ночей»- посвященное победе	10 кл	Внеклассное мероприятие

		Сталинградской битве		
4	Кузьмина Е.И.	«Эпоксидная смола»	3 кл	Внеклассное мероприятие

Кузьмина Е.И. приняла участие в национальном детском фестивале народного творчества «Без бергэ» награждена дипломом 2 степени.

Аслямова Э.Ш. приняла участие в Республиканском заочном конкурсе рисунков и фотографий «Моя семья», посвященный Дню семьи, любви и верности и награждена дипломом лауреата 2 степени

Кузьмина Е.И. приняла участие в VII республиканской научно-практической конференции школьников «От школьного проекта к формированию интеллектуальной элиты Республики Татарстан» награждена грамотой за 2 место

Аслямова Э.Ш. прошла обучение в Университете талантов по программе «Инструменты наставничества в школе» в рамках курса «Управление продюсированием талантов» в объеме 36 часов

Аслямова Э.Ш. приняла участие в республиканском семинаре (вебинаре) «Проектные технологии как средство развития индивидуальности учащихся» организованный МО Н РТ Государственное Автономное Образовательное Учреждение дополнительного профессионального образования «Институт Развития Образования Республики Татарстан»

Аслямова Э.Ш. приняла участие в Республиканском конкурсе по разработке решения «TATAR НАСК 2022» организованным МКУ «Управлением образования» Буинского муниципального района совместно с IT- парк

Проводя неделю МО воспитателей воспитатели показали следующие открытые мероприятия

№	Уровень	место проведения	тема	учитель
1	школа	МБОУ “Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска РТ”	«Угадай мелодию»	Аслямова Э.Ш.
3	школа	МБОУ “Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска РТ”	Музыкальный час “Песни, рожденные войной”	Аслямова Э.Ш.
4	школа	МБОУ “Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска РТ”	Музыкальный час «Ходит песенка по кругу»	Восканян С.З.
5	школа	МБОУ “Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска РТ”	Творческая мастерская «Белый голубь – символ мира»	Кузьмина Е.И.
6	школа	МБОУ “Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска РТ”	Литературный час «Я лиру посвятил народу своему» Н.Некрасова	Хасанова И.Х.

Воспитатели также публикуют свои материалы в различных сборниках

№	Уровень	СМИ	Тема /воспитатель
1	Всероссийский	Печатная публикация в сборнике материалов VII Всероссийского фестиваля педагогического мастерства «Делюсь опытом», ООО Образовательный центр «Инициатива»	Конспект внеклассного мероприятия на тему: «Конфликты и способы их разрешения», Аслямова Э.Ш.
2	Всероссийский	Печатная публикация в материалах всероссийского фестиваля «Лучший	Конспект мастер-класса на тему: «Педагогический

		педагог», ЧОУ современный модульный центр «Развитие»,	поезд», «Лучший мастер-класс» Аслямова Э.Ш.
3	Республика	Печатная публикация в сборнике материалов III Республиканской научно-методической конференции педагогов ОУ «Инновации и традиции в современном образовании»	Конспект мастер-класса на тему: «Точка, линия рисунок», Аслямова Э.Ш.
4	Всероссийский	Печатная публикация в сборнике материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Моя малая Родина», организованный МО и Н РТ, Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан, МКУ «Управления образования Буинского муниципального района Республики Татарстан»	«Краеведение во внеурочной деятельности», статья, Аслямова Э.Ш.
5	Всероссийский	Infourok.ru	методическая разработка внеклассного мероприятие «200дней и ночей» посвященный Сталинградской битве.Хасанова И.Х.

Так же воспитатели приняли участие в очных конкурсах

№	Уровень	Название мероприятия	Результат	ФИО педагога	Класс
1	Муниципальный	Фольклорный конкурс «Живая нить традиций»	2,3 место	Аслямова Э.Ш.	6,7
2	Муниципальный	Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ», номинация «Народный вокальный ансамбль»	Дипломанты 2 степени	Аслямова Э.Ш.	7
3	Муниципальный	Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ», Коллектив «Акварель планеты»	участие	Аслямова Э.Ш.	3-7
4	Районный	Конкурс исполнителей чувашской песни «Тахарьял шапчак»,	2 место	Аслямова Э.Ш.	10
5	Муниципальный	конкурс творческих работ «Конкуренция глазами школьника»	1 место	Хасанова И.Х.	10

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБЩЕЖИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В общежитии на начало 2022 – 2023 учебного года 28 воспитанников, из них 17 мальчиков и 11 девочек. Дети разновозрастные из разных деревень Буинского муниципального района и один из Чувашской Республики.

3 кл – 1 чел

5 кл – 1 чел

6 кл – 1 чел

7 кл – 1 чел

8 кл – 4 чел

10 кл – 13 чел

11 кл - 7 чел

### В семье:

Многодетные семьи- 1

Воспитанники с желанием участвуют во внеклассной и внеурочной деятельности. Дети принимают участие в военно-патриотической игре «Зарница», участвуют в спортивных мероприятиях, посещают бассейн «Дельфин, ледовый дворец «Арктика», с удовольствием занимаются на футбольном поле. Многие воспитанники занимаются в кружках дополнительного образования, посещают ЦВР, школу искусств. Непрерывно ведется работа с педагогом-психологом, проводятся тренинги, посещают психологический центр. Все дети вовлечены во внеурочную деятельность, посещают дополнительные занятия по учебным предметам.

Воспитанники общежития активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал воспитателей в воспитании детей;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) создать условия для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации;

8) организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в общежитии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

##### *На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий воспитателей и родителей.

1	Общешкольное родительское собрание	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-11	сентябрь-май	воспитатели
4	Информационное оповещение родителей через сайт лицея, ВК, социальные сети	5-11	сентябрь-май	воспитатели
5	Индивидуальные консультации и беседы	5-11	сентябрь-май	воспитатели

#### 3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности: Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

1	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-11	октябрь	Хасанова И.Х.
2	Праздник «23 февраля +8 марта»	5-11	март	Воспитатели
3	Проведение тематических бесед по профориентации	5-11	сентябрь-май	Хасанова И.Х. Восканян С.З.
4	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-11	сентябрь-май	воспитатели
5	Анкетирование по профориентации	5-11	апрель	Хасанова И.Х
6	Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов и ССУЗов города.	5-11	сентябрь-май	Хасанова И.Х
7	Участие в ярмарках профессий	5-11	сентябрь-май	Хасанова И.Х Восканян С.З.

### 3.6. Модуль «Самоуправление»

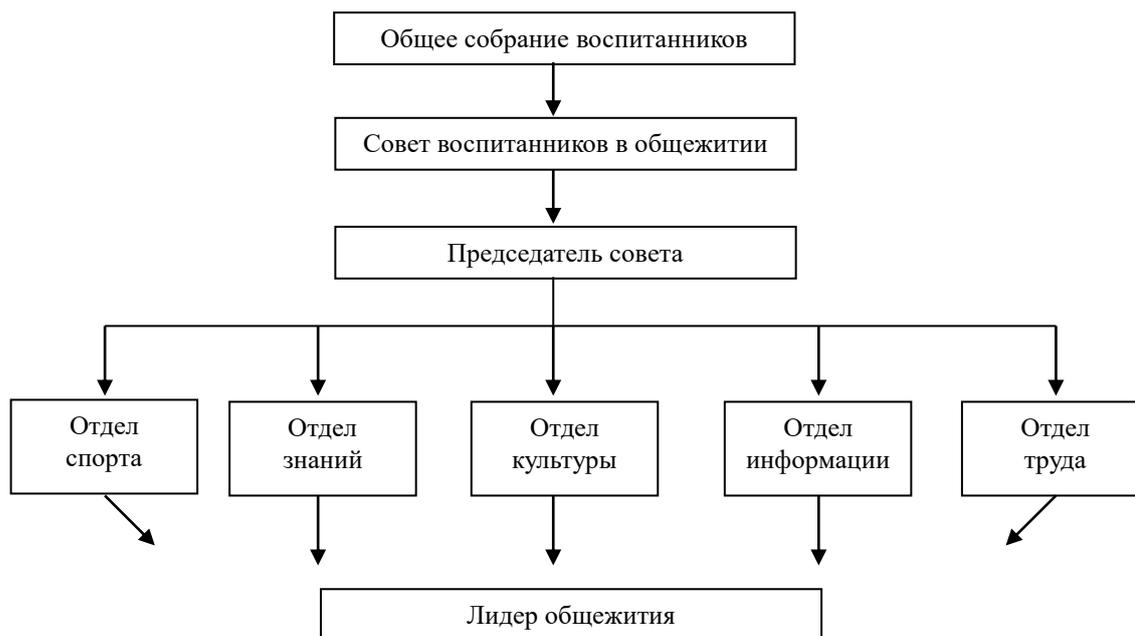
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в общежитии осуществляется следующим образом

#### **На индивидуальном уровне:**

через реализацию функций воспитанников, отвечающих за различные направления работы в общежитии

### Структура ученического самоуправления:



1.	Выборы органов самоуправления общежития	5-11	сентябрь	Кузьмина Е.И.
2.	Формирование и организация работы Совета общежития.	5-11	сентябрь	Кузьмина Е.И.
3.	Ежемесячные заседания Совета общежития	5-11	сентябрь-май	Кузьмина Е.И.
4.	Отчёты членов Совета общежития о проделанной работе на заседаниях	5-11	сентябрь-май	Кузьмина Е.И.
5.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-11	сентябрь-май	Воспитатели
6.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-11	сентябрь-май	Кузьмина Е.И. Восканян С.З.
7.	Работа Совета обучающихся (по плану)	5-11	сентябрь-май	Кузьмина Е.И.

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти,

общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-11	01.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели Аслямова Э.Ш.
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-11	03.09	Кузьмина Е.И.
3	Организационные беседы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-11	01.09.- 25.09	Кузьмина Е.И. Восканян С.З.

4	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-11	сентябрь	Хасанова И.Х.
5	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-11	27.09. - 07.10	Аслямова Э.Ш.
6	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-11	05.10	Заместитель директора по ВР, классные руководителя, педагог- организатор воспитатели Аслямова Э.Ш.
7	День Лицеиста	5-11	19.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор воспитатели Аслямова Э.Ш.
8	Акция «День народного единства» (проведение бесед)	5-11	04.11	Кузьмина Е.И. Восканян С.З.
9	Акция посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-11	19.11	Хасанова И.Х. Восканян С.З.
10	Декадник по борьбе со СПИДом (профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-11	01.12.- 10.12	Восканян С.З.
11	Акция «Красная лента»	5-11	10.12	Хасанова И.Х.
12	Беседа «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-11	10.12. - 14.12	Кузьмина Е.И.
13	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-11	20.12. - 25.12	Воспитатели
14	Новогодние праздники	5-11	23.12. - 28.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители воспитатели Аслямова Э.Ш.
15	Рождественская неделя	5-11	10.01. - 14.01	Воспитатели
16	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки общезития»	5-11	17.01.- 18.02	Воспитатели
17	Праздник «С днём рождения, лицей!»	5-11	30.01	Заместитель директора по

				ВР, классные руководители воспитатели Аслямова Э.Ш.
18	Месячник, посвященный гражданско-патриотическому воспитанию	5-11	07.02.- 18.02	Воспитатели
19	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	5-11	08.03.23г.	Кузьмина Е.И.
20	Библиотечные беседы, посвященные Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-11	22.03.- 30.03.23г.	Зав. Библиотекой, воспитатели
21	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	5-11	11.04.- 20.04.23г.	Хасанова И.Х.
22	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-11	15.04. - 30.05.23 г.	Воспитатели
23	Беседа о молодежных субкультурах «Моитакые разные друзья»	5-11	18.04. - 30.04.23 г.	Кузьмина Е.И.
24	Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-11	май	Воспитатели
25	Акция «Окна Победы»	5-11	май	Воспитатели
26	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-11	Май	Воспитатели
27	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-11	май	Заместитель директора по УВР, классные Руководители Воспитатели
28	Сдача норм ГТО, участие в спортивных праздниках	5-11	В течении года	Учителя физической культуры, классные руководители Воспитатели

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством сетевого взаимодействия Точки роста

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Распределение мест в общежитии и заселение воспитанников	август, сентябрь	Аслямова Э.Ш.
2	Организационное собрание с воспитанниками нового набора с целью ознакомления с правилами проживания в общежитии, с режимом работы.	Сентябрь	Воспитатели
3	Знакомство с личными делами студентов.	Сентябрь, октябрь	Аслямова Э.Ш.
4	Оформление графиков дежурств в комнате приема пищи, ознакомление с положением о проведении конкурса «Лучшая комната общежития».	Октябрь	Совет общежития Хасанова И.Х.
5	Составление графика занятости воспитанников	октябрь	Хасанова И.Х. Кузьмина Е.И.
6	Проведение инструктажей о правилах пожарной безопасности, охране труда и т.д..	октябрь, январь	Воспитатели
7	Беседы о правилах поведения и проживания, ознакомление с нормативно-правовыми документами по теме и правилами хорошего тона	регулярно	Воспитатели
8	Организовать замену постельного белья.	Еженедельно	Воспитатели
9	Индивидуальные беседы со воспитанниками в целях профилактики кризисных состояний.	постоянно, по мере возникновения проблем	Воспитатели
10	Смотр-конкурс «Лучшая комната»	в течение года (май – итоги)	Совет общежития, воспитатели
11	Проведение рейдов по проверке санитарного состояния комнат, эстетического оформления комнат	еженедельно	Совет общежития Воспитатели
12	Подготовка комнат к сдаче при выезде на практику, каникулы и по окончании учёбы	апрель, июнь,	совет общежития, воспитатели